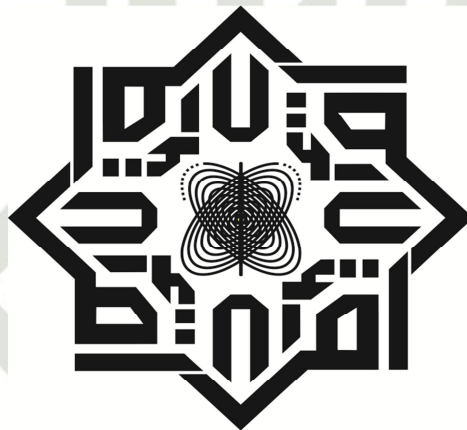


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FEBRIADI

NIM.11416100988

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK  
MAHASISWA PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI  
DAN BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FEBRIADI**

**NIM. 11416100988**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Febriadi NIM. 11416100988 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Muharram 1441 H.  
12 September 2019 M.

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Akhyar, M.Ag.

Pembimbing II

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

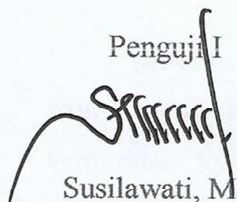
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh saudara Febriadi NIM. 11416100988 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau pada tanggal 17 Robi'ul-Awal 1441 H/ 14 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 17 Robi'ul-Awal 1441 H.  
14 November 2019 M.

Menyetujui,  
Sidang Munaqasyah

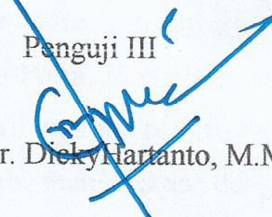
Penguji I

  
Susilawati, M.Pd.


Penguji II

  
Niki Dian Permana P. M.Pd.

Penguji III

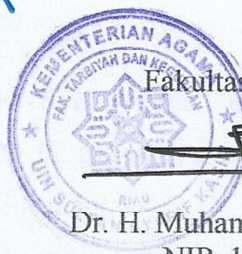
  
Dr. Dieky Hartanto, M.M

Penguji IV

  
Wardani Purnama Sari M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas curahan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru* merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Munardi dan Ibunda Yusnimar yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta doa kepada penulis, saudara saya abang tercinta Elan Putra, Hendriadi, Riyanti dan Wawandra yang telah memberikan dukungan moral maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag. M. Ag., Rektor UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.
3. Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
4. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Naskah, M.Pd. E. Selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

Dr. Akhyar, M.Ag, selaku pembimbing I dalam pembuatan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Selaku pembimbing II dalam pembuatan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada teman-teman, Yopi Dika Saputra, Fendi Ahmad, Kevin Firgiyawan, Muhammad Pajri, Adi Setiyawan, Ahmad Rivai, Dedi Hidayat, Lisna Endayani, Tineke Erawati, Dhiya Afifah Setyawati, Luthfy Anif Pratama, Eka Rizkiyani, Mar'atus Sholika, Yudi Ariyanto, Ahmad Syandy Pratama, Apriadi Sanjaya, Muhammad Escobar, Riva, Riki, Ma'ruf, Ismail, M. Riski Nst, dan seluruh anggota KKS IND, yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka yang akan terus terkenang sepanjang masa sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan yang gemilang seperti saat menginjakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaki di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk yang pertama kalinya, Amin..

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 khususnya lokal D yang tidak bisa disebutkannya namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan, semoga kelak kita akan berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik, Amin..

Mohon maaf jika ada pihak yang belum disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, atas segala perab dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan Hidaiah-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 12 september 2019

Penulis

( Febriadi )

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ‘aalamiin

Sujud Syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan Nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba  
Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang pernah Ridho-Mu dalam  
Hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

**Ya Allah.....**

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,  
Hari ini hamba bahagia Sebuah perjalanan panjang dan gelap...  
Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering tersandung,  
terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.  
Syukur Alhamdulillah..... Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu  
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.... sungguh tak  
Kusangka ya Allah... Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh  
Berarti hikmah yang kau beri.  
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku cintai dan  
kusayangi.

**Ibunda dan ayahanda tersayang.....**

Kau kirim aku kekuatan melalui untaian kata dalam setiap iringan do'a tak ada  
keluh  
Kisah di wajahmu dalam mengantarkan anakmu ke gerbang masa depan yang  
Cerah tuk meraih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan  
Ibu...ayah... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi  
Jiwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk  
Membayar semua pengorbananmu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ayahanda dan Ibunda....**

Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam  
Menjalani kegelapan kehidupan ini... Ya Allah, Ampunilah segala  
Kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka  
Seperti mereka menyayangiku selama ini.... balaskanlah pengorbanan mereka

Kepada ku selama ini...

Terima kasih Ibu...

Terimakasih Ayah....

**Abangku dan Kakakku tersayang....**

Untuk abangku dan kakakku tersayang, terimakasih atas segalanya yang telah  
Kau berikan untukku selama ini, pengorbananmu, tetean keringatmu sangat  
Berharga bagiku. Tiada yang lebih berharga yang bisa ku persembahkan  
Untukmu, hanya karya kecil ini yang bisa ku persembahkan... kaulah abang  
dan kakak bagiku...

ku menyayangimu lebih dari apapun yang kau tahu...

**Sahabat-sahabatku....**

Untuk sahabat-sahabat ku yang telah menghiasi warna-warni kehidupan  
Dimasa perkuliahan, terimakasih atas segala bantuan dan dorongan kalian  
Semua. Semoga kita selalu diberi semangat dalam menjalani lika-liku

Kehidupan ini...

Amin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**-MOTTO-**

***“Sesungguhnya Allah***

***Tidak akan merubah keadaan suatu kaum jikalau kaum itu sendiri tidak mau  
Merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”***

***(Q.S. Ar-Rad: 11)***

***“Mau sampai kapan negara Indonesia yang mayoritas orangnya luar biasa  
masih menilai kualitas seseorang hanya dari wajah”***

***“Pendosa yang baik adalah dia yang mengakui segala dosanya dan  
menyesalnya***

***dan itu lebih baik dari pada orang yang beamal namun selalu  
memamerkan amalannya”***

***“Jika menunggu adalah hal yang membosankan***

***Lantas mengapa kita masih sabar menunggu akan datangnya kematian”***

***(Febriadi)***

***“Berdiri dan tidak melakukan apapun lalu menyalahkan waktu***

***Adalah suatu pola yang harus diubah dalam kehidupan agar lebih baik  
dikemudian hari”***

***(Febriadi)***



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Pras Setyawan, (2019): Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogic Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh gejala yang ditemukan oleh peneliti kurang maksimalnya mahasiswa PPL jurusan pendidikan ekonomi dalam hal perencanaan pembelajaran seperti kesiapan materi dalam mengajar dan menyiapkan media yang akan digunakan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa PPL pendidikan ekonomi, untuk objek penelitiannya adalah Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis. Informan dalam penelitian ini adalah siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwasanya Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis dikategorikan baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata angket yaitu 76,38%. Adapun perolehan masing-masing sub- variable yaitu pemahaman terhadap peserta didik sudah sangat baik yakni 82,17%, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah sangat baik yakni 88,55%, merancang dan melaksanakan proses secara berkesinambungan dengan berbagai metode sudah baik yakni 66,45%, mengembangkan potensi peserta didik sudah baik yakni 72,42%, berkomunikasi secara baik dengan peserta didik sudah sangat baik yakni 80,84%, dan pelaksanaan hasil evaluasi belajar baik yakni 71,65%.

**Kata Kunci : Persepsi Siswa –Kompetensi Pedagogik, dan Mahasiswa PPL**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Febriadi, (2019): The Student Perception of Student Pedagogical Competence of Field Teaching Practice in Economic and Business Learning Process at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru.**

This research aimed at knowing the student perception of student pedagogical competence of field teaching practice in economic and business learning process Vocational High School of Muhammadiyah 3 Pekanbaru. This research was motivated by the less planning of economic student during field teaching practice in learning process such as the material and media was not planned well. This research was a descriptive qualitative research. The subject of the research was student. The object of this research was the student perception of student pedagogical competence of field teaching practice in economic and business learning process. The informant of this research was student. Questionnaire, interview and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive qualitative technique was used for analyzing the data. The findings of this research obtained that the student perception of student pedagogical competence of field teaching practice in economic and business learning process was in good category. it could be proven by the questionnaire average value was 76.38%. The understanding of students was in very good category (82.17%), planning and implementing in learning was in very good category (88.55%), planning and implementing of continuous process by various models was in good category (66.45%), developing student potential was in good category (72.42%), the good communication to student was in very good category (80.84%) and the evaluating of learning outcome was in good category (71.65%).

**Keywords: Student Perception, Pedagogical Competence and Student of Field Teaching Practice.**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

فبريادي، (٢٠١٩): إدراك التلاميذ عن الكفاءة التربوية لدى الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس في تعليم الاقتصاد والتجارة بالمدرسة الثانوية المهنية محمديّة 3 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة إدراك التلاميذ عن الكفاءة التربوية لدى الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس في تعليم الاقتصاد والتجارة بالمدرسة الثانوية المهنية محمديّة 3 بكنبارو. خلفية هذا البحث هي الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس في قسم تعليم الاقتصاد من حيث تخطيط التعليم مثل استعداد المادة في التدريس وإعداد وسيلة التعليم لاستخدامها. نوعه بحث وصفي كفي. أفراد التلاميذ وموضوعه إدراك التلاميذ عن الكفاءة التربوية لدى الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس في تعليم الاقتصاد والتجارة. مخبره التلاميذ. تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الوصفي والكيفي. بناء على نتيجة البحث، وجد الباحث أن إدراك التلاميذ عن الكفاءة التربوية لدى الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس في تعليم الاقتصاد والتجارة في مستوى جيد. ويتضح ذلك من خلال الحصول على نتيجة المعادل من الاستبيان 76.38%. أما بالنسبة لاختساب كل متغير فرعي، أي فهم الطلاب على التلاميذ جيد جداً بنسبة 82.17%، فإن تصميم وتنفيذ التعلم جيد جداً بنسبة 88.55%، وتصميم وتنفيذ التعليم بشكل مستمر بطريقة مختلفة جيداً 66.45% يعد تطوير إمكانات التلاميذ جيداً بنسبة 72.42%، والتواصل الجيد مع التلاميذ جيداً بنسبة 80.84%، وتنفيذ تقييم نتائج التعلم جيداً بنسبة 71.65%.

الكلمات الأساسية: إدراك التلاميذ، الكفاءة التربوية، الطلاب الذين يقومون بتدريب التدريس.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                  | <b>ii</b>   |
| <b>PENGHARGAAN.....</b>                 | <b>iii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                |             |
| A. Latar Belakang .....                 | 1           |
| B. Penegasan Istilah.....               | 6           |
| C. Permasalahan.....                    | 7           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>              |             |
| A. Konsep Teoritis .....                | 10          |
| B. Penelitian Relevan.....              | 30          |
| C. Fokus Penelitian .....               | 32          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>        |             |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....    | 36          |
| B. Model penelitian.....                | 36          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....    | 37          |
| D. Informan Penelitian.....             | 37          |
| E. Data dan Sumber Data .....           | 40          |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....         | 40          |
| G. Teknik Pengolahan Data .....         | 41          |
| H. Instrument Penelitian .....          | 43          |
| I. Uji Validitas Dan Reliabilitas ..... | 46          |
| J. Keabsahan Data.....                  | 47          |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 49 |
| B. Penyajian Data .....             | 57 |
| C. Analisis dan Pembahasan .....    | 80 |

**BAB V PENUTUP**

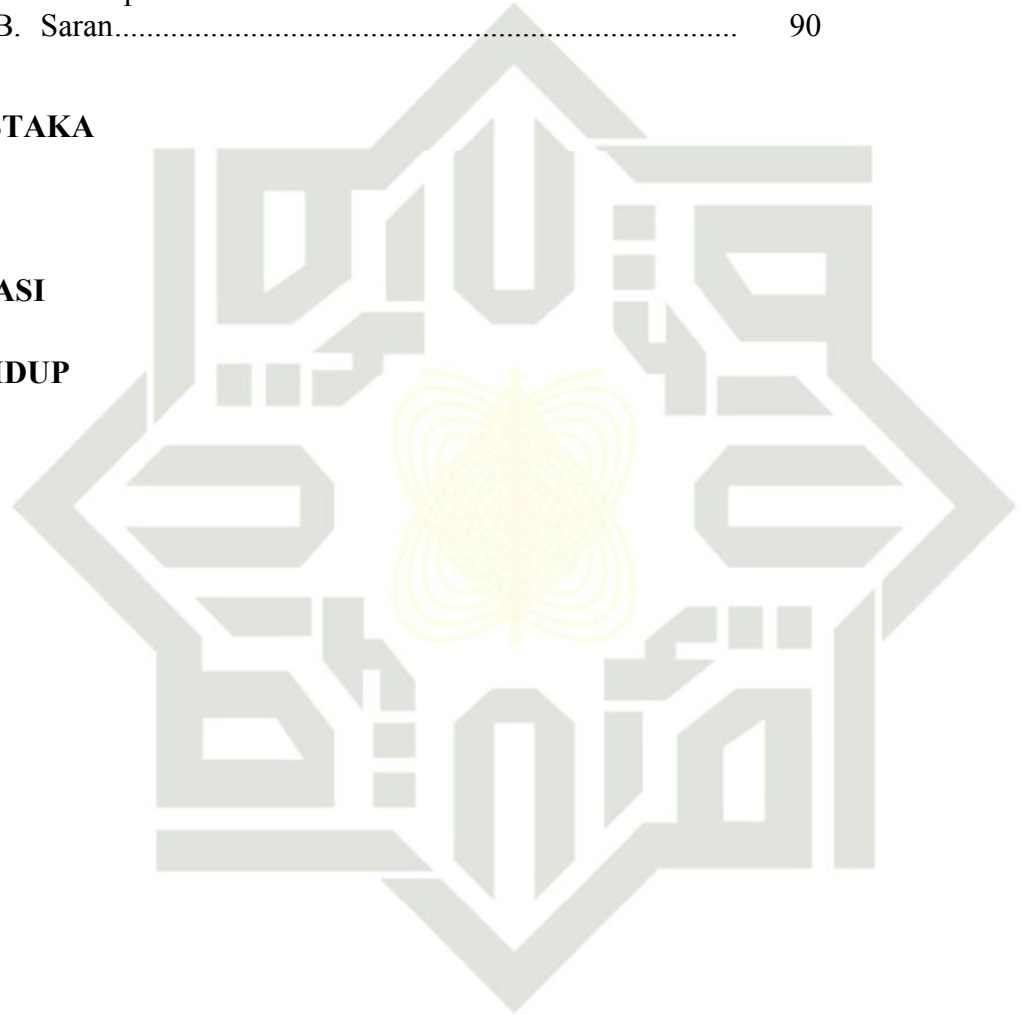
|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 90 |
| B. Saran.....       | 90 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DOKUMENTASI**

**RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| <b>Lampiran 1</b> | Uji Validitas Dan Reliabilitas |
| <b>Lampiran 2</b> | Angket                         |
| <b>Lampiran 3</b> | Skor Item Jawaban Angket       |
| <b>Lampiran 4</b> | Dokumentasi                    |
| <b>Lampiran 5</b> | Surat Keterangan               |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1, ayat 1”Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”<sup>1</sup>.

Guru dapat dikatakan sebagai orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa, maka dari itu keberadaan guru diperlukan. Tidak semua orang dapat mudah melakukannya karena guru merelakan sebagian hidupnya untuk mengabdikan kepada masyarakat.

Menurut Martinis, “Dalam proses pembelajaran guru mempunyai tugas mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa”<sup>2</sup>.

Berdasarkan pendapat tersebut, proses pembelajaran bisa gagal atau berhasil tergantung pada guru. Guru mempunyai peranan yang menentukan dalam mencapai tujuan pendidikan, karena guru adalah pengelola pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bagi siswa.

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1, ayat 1, hlm.8

<sup>2</sup> Martinis Yamin dan Maisah, *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Ciputat Mega Media,2012),hlm.12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki dan menguasai ke empat kompetensi diantaranya kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Guru harus selalu belajar dengan tekun disela-sela menjalankan tugasnya<sup>3</sup>.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menjadi salah satu lembaga yang mengasihkan calon-calon guru yang memiliki kompetensi pada bidangnya. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 pasal 8 tentang Guru dan Dosen, "Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional"<sup>4</sup>. Kompetensi tersebut dijelaskan pasal 10, Ayat 1 tentang Guru dan Dosen, "Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi"<sup>5</sup>.

Kompetensi yang dipaparkan tersebut merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Salah satu program yang di jalankan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk menghasilkan calon-calon guru yang kompeten melalui praktik pengalaman lapangan (PPL).

Praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan intrakurikuler yang mencakup kegiatan praktik mengajar, penelitian pendidikan, dan pengelolaan

<sup>3</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakrta:Kencana,2011),hlm.30

<sup>4</sup> *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendiidkan*, (Jakarta:Direktorat Jendral Pendiidkan Islam Departemen Agama RI,2006),hlm.8

<sup>5</sup> *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendiidkan*, (Jakarta:Direktorat Jendral Pendiidkan Islam Departemen Agama RI,2006),hlm.88



kependidikan di sekolah. Sebagai mata kuliah, PPL berbobot 4 sks yang dilaksanakan sepenuhnya di sekolah. Program ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan dan keterampilan dunia kependidikan. Sehingga melalui kegiatan ini mahasiswa memiliki empat kompetensi seperti seorang guru yang profesional<sup>6</sup>.

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dapat melatih dirinya untuk menerapkan teori-teori dan pengetahuan serta keterampilan yang telah diperoleh selama kuliah. Pada program mata kuliah PPL, mahasiswa mendapatkan gambaran dan pengalaman PPL di sekolah berbentuk kegiatan Praktik keguruan, penelitian, dan pengelolaan pendidikan, kinerja mahasiswa praktikan dalam aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku keguruan yang dialami secara nyata di sekolah<sup>7</sup>.

Berdasarkan Standar Pendidikan, penjelasan pasal 28, Ayat 3 butir a,b,c dan d, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang diterapkan dalam standar nasional. Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul

<sup>6</sup>Tim Penyusun, *Buku Panduan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*, (Pekanbaru,2017) ,hlm.11

<sup>7</sup> *Ibid.*,hlm 12

sejara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, berakhlak mulia sehingga bisa dijadikan teladan oleh peserta didik.

Kompetensi dasar ini diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik dan mendidik dengan berhasil. Guru harus merumuskan tujuan dengan jelas, menetapkan waktu proses pembelajaran, serta menilai kelancaran pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Semua itu dilakukan dengan kerja sama yang baik dengan siswa, tetapi guru memberikan pengaruh dalam setiap aspek. Sehingga guru memiliki berbagi hak dan tanggung jawab dalam setiap proses yang direncanakan dan dilaksanakannya.

Menurut Marselus R. Payong “Kompetensi pedagogik nampaknya kompetensi yang tertua dan bahkan menjadi tuntutan mutlak bagi manusia sepanjang zaman, karena kompetensi ini melekat dalam martabat manusia sebagai pendidik, khususnya pendidik asli yakni orang tua<sup>8</sup>.

Berdasarkan pendapat tersebut kompetensi pedagogik penting dimiliki oleh setiap guru, calon guru, bahkan orang tua sekalipun. Kompetensi pedagogik dapat membedakan antar guru yang satu dengan yang lainnya dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tidak hanya mentransfer ilmu dari guru ke

---

<sup>8</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 75

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa, tetapi harus membutuhkan kompetensi untuk mengelola pembelajaran supaya peserta didik dapat menerima materi dengan maksimal. Maka semakin tinggi kompetensi pedagogik seorang guru, tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Hal itulah yang menjadi dasar bagi guru untuk memiliki kompetensi pedagogik yang tidak semua orang bisa memilikinya, akan tetapi tidak melupakan kompetensi lainnya seperti kompetensi sosial, profesional dan kepribadian.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru pamong sewaktu melaksanakan PPL tidak semua mahasiswa PPL jurusan pendidikan ekonomi memperhatikan dan melaksanakan kompetensi pedagogik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, merancang dan melaksanakan proses belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, mengembangkan potensi peserta didik, berkomunikasi secara baik dengan peserta didik dan pelaksanaan evaluasi belajar.

Dari pengamatan yang penulis lakukan terhadap mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL dan persepsi dari siswa ditemukan minimnya kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan gejala-gejala :

1. Kurang maksimalnya dalam hal perencanaan pembelajaran seperti kesiapan materi dalam mengajar dan menyiapkan media yang akan di gunakan.
2. Metode pembelajaran kurang tepat dengan materi yang akan di bahas
3. Pembelajaran yang kurang efektif dan kurang menyenangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sebelum memulai pembelajaran Mahasiswa PPL masih jarang sekali memberikan motivasi pada siswa.

Hal ini berdampak pada siswa sehingga kurangnya minat dan keseriusan siswa untuk belajar dengan mahasiswa PPL, sehingga dari sebagian siswa ada yang merasa kurang senang di ajar oleh mahasiswa PPL. Pada umumnya siswa yang memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL akan merasa senang dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa akan memperhatikan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi pelajaran dan ikut serta aktif. Jika siswa yang memiliki persepsi negatif terhadap cara mengajar mahasiswa PPL akan kurang memperhatikan dan sulit dalam memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan pemaparan diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan mengangkat judul ***“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru***

## B. Penegasan Istilah

Peneliti merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang ada pada judul penelitian agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami maksud dari istilah tersebut. Diantaranya adalah:

### 1. Persepsi

Proses masuknya informasi dari luar ketubuh manusia yaitu otak melalui alat indera, setelah apa yang ditangkap indera terjadilah hasil persepsi seperti tanggapan, perhatian, pendapat, maupun penilaian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mahasiswa

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia, mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi

## 3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Adalah kegiatan pembelajaran mahasiswa yang dilakukan di lembaga pendidikan yang meliputi taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas.<sup>9</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dikemukakan diatas maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya minat dan keseriusan sebagian siswa belajar dengan mahasiswa PPL
- b. Sebagian siswa ada yang merasa kurang senang di ajar mahasiswa PPL dikarenakan mereka kurang puas dengan proses pembelajaran mahasiswa PPL
- c. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran.

#### 2. Fokus Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah diatas mengingat keterbatasan peneliti dalam hal waktu, biaya, dan tenaga maka penelitian ini

<sup>9</sup> Buku panduan pedoman PPL UIN SUSKA RIAU,2017



difokuskan pada Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran.

### 3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan dari penelitian ini yaitu: Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di SMK muhammadiyah 3 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di SMK muhammadiyah 3 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat secara teoritis

- 1) Sebagai bahan sumbangan dan memperkaya ilmu yang berhubungan dengan kompetensi guru
- 2) Sebagai sarana dalam menerapkan teori yang diperkenalkan di dalam perkuliahan kedalam praktik pembelajaran yang nyata

#### b. Manfaat praktis

- 1) Sebagai tambahan arsip penelitian yang dapat memperkaya keputusan universitas
- 2) Dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang kondisi dan kompetensi pedagogik mahasiswa PPL

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi diri untuk mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang berkompeten
- 4) Bagi pihak jurusan pendidikan ekonomi Uin Suska Riau dapat memberikan sumbangan pikiran dalam mempersiapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Kerangka Teoretis

##### 1. Persepsi

###### Pengertian persepsi

Menurut Bimo Walgito persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan suatu proses diterimanya stimulus atau informasi oleh individu melalui alat indera. Namun proses itu tidak berhenti pada tahap ini melainkan stimulus atau informasi diteruskan oleh syaraf sensoris ke otak sebagai pusat susunan syaraf dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi, yaitu orang menyadari apa yang di inderanya. Pendapat ini menekankan bahwa persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi dari luar kedalam otak manusia.<sup>10</sup>

Menurut Sarlito persepsi adalah proses perolehan, penafsiran, pemilihan dan pengetahuan informasi inderawi.<sup>11</sup> Menurut Agus Abdul Rahman persepsi adalah proses pemaknaan terhadap stimulus. Jika stimulus nya berupa benda maka disebut *object perception* dan jika stimulusnya manusia disebut *social perception*.<sup>12</sup> Pendapat ini menekankan

<sup>10</sup> Bimo Walgito, *Psikologi Kelompok*, (Yogyakarta: Andy, 2010), hlm.25

<sup>11</sup> Salwito W. Sarwono, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hlm.24

<sup>12</sup> Agus Abdurahman, *Psikologi Sosial Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm.79



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya persepsi dari stimulus atau informasi dari luar diri yaitu benda atau benda jika dari manusia maka dikatakan persepsi sosial.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa persepsi adalah proses masuknya informasi dari luar ketubuh manusia yaitu otak melalui alat indera, setelah apa yang ditangkap indera terjadilah hasil persepsi seperti tanggapan, perhatian, pendapat, maupun penilaian. Hal serupa juga dikatakan Fattah persepsi adalah sejenis aktifitas pengelolaan informasi yang menghubungkan seseorang dengan lingkungannya.<sup>13</sup>

Pengertian persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan suatu proses siswa dalam menilai dan memberi tanggapan terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau dalam pelaksanaan PPL dengan kemampuan masing-masing siswa.

#### b. Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Bimo Walgito ada beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi diantara nya adalah<sup>14</sup>:

##### 1) Objek yang dipersepsi

Objek yang menimbulkan stimulus atau informasi yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus atau informasi datang dari luar individu yang mempersepsi yaitu objek yang dipersepsi seperti manusia atau benda.

##### 2) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf

<sup>13</sup> Fattah Hanurawan, *Psikologi Sosial*, (Bandung:Rosdakrya,2010),hlm34

<sup>14</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikolgi Umum*, (Yogyakarta:Andi,2002),Hlm.70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Disamping itu juga ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf yaitu otak sebagai pusat kesadaran.

## 3) Perhatian

Untuk menyadari atau mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau kumpulan objek.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu objek yang dipersepsi yaitu kompetensi pedagogik mahasiswa yang ditangkap alat indera, diteruskan ke syaraf dan diolah pusat susunan syaraf, dan menimbulkan perhatian siswa terhadap mahasiswa PPL. Dalam penelitian ini adanya perbedaan objek yang dipersepsi, alat indera, syaraf dan pusat susunan syaraf, perhatian masing-masing siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi akan menimbulkan persepsi yang berbeda antara siswa satu dengan siswa lainnya.

**Persepsi Siswa**

Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 Ayat 4 menyatakan peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.<sup>15</sup>

Menurut Barnawi dan Muhammad Arifin, peserta didik adalah individu yang unik yang memiliki segudang potensi yang berbeda-beda.<sup>16</sup> Jadi peserta didik memerlukan guru untuk bisa memanfaatkan kelebihan dan menutupi kekurangannya. Peserta didik mempunyai karakteristik dan keunikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut, bahwasannya peserta didik adalah orang yang memerlukan guru sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran agar dapat memaksimalkan kelebihan dan meminimalkan kekurangan peserta didik. Peserta didik merupakan subjek dan objek dalam proses pembelajaran. Sebagai subjek peserta didik berperan sebagai tokoh utama dalam proses belajar dan pembelajaran, sebaliknya siswa dikatakan sebagai objek karena yang berperan lebih banyak adalah guru. Sementara itu sekarang peserta didik lebih dikenal dengan sebutan siswa. Disekolah siswa berinteraksi langsung dengan guru, teman sebaya, masyarakat lingkungan sekolah, sehingga mereka akan melakukan persepsi terhadap guru mereka, yaitu mereka akan membentuk kesan dan membuat kesimpulan tentang guru mereka.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya persepsi merupakan proses yang didahului oleh penginderaan tentang suatu pesan atau informasi yang

<sup>15</sup> Undang –Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan, (Jakarta:Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama,2006),hlm.5

<sup>16</sup> Barnawi dan Muhammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2012),hlm.102



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima oleh seseorang, dimana pengiriman pesan itu menimbulkan rangsangan positif maupun negatif yang dapat mempengaruhi perilaku individu. Selanjutnya proses itu membentuk kesan tentang orang lain. Kesan yang di bentuk didasarkan pada informasi yang tersedia dilingkungan.

Proses timbulnya persepsi siswa karena siswa sering bertemu dengan guru setiap harinya mereka akan menilai dan mengambil kesimpulan yang ditampilkan seorang guru dari dirinya. Siswa telah memiliki kecenderungan berpersepsi bahwa guru yang baik adalah guru yang dapat menampilkan kepribadian yang baik dari segala aspek kehidupannya, misalnya dalam tindakan dan ucapannya. Siswa yang berpersepsi guru yang tidak baik biasanya guru yang tidak arogan, kasar, dan tidak berpenampilan semestinya seorang guru. Persepsi siswa dimulai dari tingkah laku yang ditampilkan oleh seorang guru, saat itu mereka telah memiliki penilaian dan kesimpulan-kesimpulan terhadap guru tersebut. Kemudian ucapan yang ditampilkan guru melengkapi makna persepsi mereka. Dari tingkah laku dan ucapan yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat membentuk kesan-kesan terhadap guru tersebut, apakah guru tersebut dapat memberi contoh yang baik terhadap anak didiknya ataukah sebaliknya.

Hal ini terkait dengan kemampuan siswa dalam menerima informasi yang masuk, sehingga menimbulkan persepsi yang berbeda berkaitan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kompetensi pedagogik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi dalam melaksanakan PPL.

## 2. Kompetensi Pedagogik

### a. Pengertian Kompetensi

Berdasarkan pasal 1 Ayat,10 Undang-Undang tentang guru dan dosen, kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. <sup>17</sup> Menurut Undang-Undang yang dimaksud kompetensi adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik.

Menurut Jejen Musfah, Kompetensi merupakan kemampuan seseorang yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat diwujudkan dalam hasil kerja nyata yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya. Ketiga aspek ini saling terkait dan mempengaruhi satu sama lain. <sup>18</sup> Pendapat ini menekankan bahwa kompetensi adalah kemampuan seseorang berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap. Ketiga aspek ini dapat berkembang dengan cara pelatihan, praktik dan belajar secara mandiri untuk memberikan manfaat kepada orang lain.

Sedangkan menurut Rianto kompetensi adalah kemampuan seseorang baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Kompetensi juga diartikan sebagai kemampuan, kecakapan, dan keterampilan yang dimiliki

<sup>17</sup> Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan, (Jakarta: direktorat jenderal pendidikan islam departemen agama RI, 2006), hlm.64

<sup>18</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm.29

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang yang berkenaan dengan tugas, jabatan, maupun profesi.<sup>19</sup> Jadi kompetensi adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seorang individu berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai standar atau sesuai dengan tugas, jabatan ataupun profesi yang dilakukan oleh seorang individu.

Dengan demikian kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Menurut Syaiful Sagala, kompetensi merupakan gabungan dari kemampuan, pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan yang mendasari karakteristik seseorang untuk berunjuk kerja dalam menjalankan tugas atau pekerjaan guna mencapai standar kualitas dalam pekerjaan nyata.<sup>20</sup>

Jadi kompetensi adalah kemampuan dalam mencapai kinerja yang baik dalam menjalankan tugas.

Dari beberapa pengertian kompetensi tersebut dapat penulis simpulkan bahwa kompetensi guru merupakan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki seorang guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya diantaranya dalam mendidik, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa.

### b. Kompetensi Pedagogik

<sup>19</sup> Rianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan tenaga kependidikan*, (Jakarta:Kencana,2011),hlm.21

<sup>20</sup> Saiful Sagala, *Kemampuan Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta,2013),hlm.23



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara etimologi, kata pedagogik berasal dari bahasa Yunani, *Paedos* dan *Agogos*, (*Paedos* = Anak dan *Agogos* = mengantar atau membimbing). Karena itu pedagogik berarti pembimbing anak, tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik, apakah guru atau orang tua.<sup>21</sup> Jadi kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan seorang guru untuk membimbing siswa di sekolah.

Kompetensi pedagogik yang dimaksud dalam hal ini yakni antara lain kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Kompetensi pedagogik seorang guru ditandai dengan kemampuannya menyelenggarakan proses pembelajaran yang bermutu, serta sikap dan tindakan yang dapat dijadikan teladan. Pemahaman tentang peserta didik meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak.<sup>22</sup>

Sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan.<sup>23</sup>

### e. Aspek- aspek kompetensi pedagogik

<sup>21</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar*, Problematika, dan Implementasinya, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm. 28

<sup>22</sup> Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm. 90

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut peraturan pemerintah tentang guru, bahwasannya kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:<sup>24</sup>

#### 1) Pemahaman terhadap peserta didik

Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru. Sedikitnya terdapat lima hal yang harus dipahami guru dan peserta didiknya, yaitu :

- a) Kecerdasan peserta didik
- b) Kreatifitas
- c) Kondisi fisik
- d) Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
- e) Potensi peserta didik

#### 2) Kemampuan mengelola dan melaksanakan pembelajaran

Dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran guru harus mampu melaksanakan:

- a) Perancangan pembelajaran
- b) Pelaksanaan pembelajaran
- c) Kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran
- d) Kemampuan melaksanakan evaluasi terhadap hasil belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm.90-98

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi

- 1) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Pengembangan peserta didik dapat dilakukan dengan cara :

- a) Kegiatan ekstra kurikuler
- b) Pengayaan dan remedial
- c) Bimbingan dan konseling pendidikan

Menurut Barnawi dan Muhammad Arifin pedagogik merupakan ilmu yang bukan saja menela'ah objeknya untuk mengetahui keadaan atau hakikat suatu objek itu, melainkan mempelajari pula betapa hendaknya perlu bertindak .<sup>25</sup> jadi pendapat ini menekankan bahwa pedagogik adalah tidak hanya memahami siswa akan tetapi tahu bagaimana caranya mengembangkan siswa agar dapat memanfaatkan kelebihanannya dan menutupi kekurangannya.

Saiful sagala mengatakan bahwa: kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat pendidikan.
- 2) Guru memahami potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai dengan keunikan masing-masing peserta didik .

---

<sup>25</sup> Barnawi dan Muhammad Arifin , etika dan Profesi kependidikan ,( jogjakarta:ar-ruzz media, 2012) hlm1212



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mampu mengembangkan kurikulum atau silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar.
- 4) Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 5) Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan interaktif. Sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- 6) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan dan
- 7) Mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>26</sup> Kompetensi pedagogik menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pasal 28 , ayat 3, butir a kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar , dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Saiful Sagala, kemampuan guru dan tenaga kependidikan, (Bandung: alfabeta, 2013) hlm. 32

<sup>27</sup> Undang -Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan , (jakarta : Direktorat jenderal pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006 ) hlm.230

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Mulyasa, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengolahan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut :

- 1) Pemahaman landasan atau wawasan kependidikan.
- 2) pemahaman terhadap peserta didik.
- 3) pengembangan kurikulum.
- 4) perencanaan pembelajaran.
- 5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
- 6) pemanfaatan teknologi pembelajaran.
- 7) evaluasi hasil belajar.
- 8) mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>28</sup>

Menurut peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007 tentang Standar kualifikasi akademik dan Kompetensi Guru. Kompetensi Pedagogik guru mata pelajaran di SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA dan SMK/MAK meliputi :

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spritual, sosial, kultural, emosional, intelektual.
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik.
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.<sup>29</sup>

Dalam beberapa pengertian diatas dapat dirumuskan, bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru mengelola pembelajaran yang meliputi:

- 1) Pemahaman Terhadap Peserta Didik
- 2) Perancangan Dan Perencanaan Pembelajaran
- 3) Merancang Dan Melaksanakan Proses Belajar Secara Berkesinambungan Dengan Berbagai Metode
- 4) Megembangkan Potensi Peserta Didik
- 5) Berkomunikasi Secara Baik Dengan Peserta Didik
- 6) Dan Pelaksanaan Evaluasi Belajar.

#### d. Anjuran Islam terhadap Kompetensi Pedagogik Guru

<sup>28</sup> Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009) hlm.276

<sup>29</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bnadung:PT.Remaja Rosdakrya,2009),cet III,hlm.75



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti yang telah disebutkan, didalam kompetensi pedagogik terdapat beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru. Dengan menggunakan landasan dalam Islam (Al-Qur'an, Al-Hadist dan perkataan para Sahabat) kemampuan-kemampuan tersebut sebenarnya sudah dianjurkan dan diberi contoh oleh Rosullah, hal itu berarti bahwa kompetensi pedagogik sudah diatur dan diperhatikan dalam Konsep Pengajaran Islam, yakni :

**1) Pemahaman Wawasan atau Landasan Kependidikan.**

Wawasan atau landasan kependidikan ialah kemampuan seorang guru dalam menguasai pelajaran yang diajarkan. Oleh karena itu, seorang guru dituntut agar memiliki latar belakang keilmuan dan wawasan terhadap materi pembelajaran yang ia ajarkan sehingga guru tersebut memiliki keahlian secara akademik dan intelektual.

**2) Pemahaman terhadap peserta didik.**

Pemahaman terhadap peserta didik berarti kemampuan seorang guru dalam memahami psikologi perkembangan peserta didik, latar belakang kepribadian peserta didik dan segala hal yang berkenaan dengan kepribadian peserta didik agar guru tersebut tidak salah dalam memahami peserta didik-nya. Sehingga guru tersebut dapat membantu dalam menyelesaikan berbagai jenis masalah yang dihadapi oleh peserta didik tersebut, dan memberikan kemudahan didalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan peserta didik adalah tujuan utama dalam pembelajaran. Apabila terjadi kesukaran dalam menjalani proses pembelajaran maka akan menjadi hambatan bagi keberhasilan peserta didik tersebut. Maka hal ini menuntut seorang guru agar dapat membantu dalam menyelesaikan masalah yang dialami peserta didik agar tidak terjadi hambatan bagi peserta didik tersebut. Ketika peserta didik mendapatkan sebuah masalah, hal ini akan ber-dampak pula terhadap psikologi peserta didik tersebut. Hal ini yang menjadi tanggung jawab bagi seorang guru dalam membantunya.

Rasullah SAW adalah orang yang sangat lembut dan pengertian terhadap peserta didiknya. Ketika sedang memberikan nasihat, beliau selalu memerhatikan peserta didiknya, apa yang ia pikirkan, karakter dalam dirinya, sikapnya, tingkah lakunya dan hal yang lainnya. Rosullah selalu berusaha untuk memahami peserta didiknya agar mudah dalam menyampaikan nasihat yang ia akan berikan. Beliau tidak pernah memakai bahasa yang sulit untuk dimengerti. Ketika memberikan sebuah nasihat beliau selalu disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keadaan dari peserta didiknya. Hal tersebut merupakan bentuk pemahaman Rosullah terhadap peserta didiknya.

### 3) Pengembangan Kurikulum atau Silabus

Pengembangan kurikulum dan silabus berarti kemampuan seorang guru dalam mengembangkan kurikulum dan silabus. Ketika seorang guru mengembangkan kurikulum dan silabus maka akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan manfaat yang sangat besar, karena hal tersebut mengarah kepada sesuatu yang lebih baik. Kemampuan ini menuntut seorang guru agar selalu kreatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis, aktif dan menyenangkan.

Islam menganjurkan umatnya agar selalu berkembang dan menyesuaikan diri terhadap zaman ia tinggal. Ketika kehidupan semakin kompleks, majunya teknologi dan manambahnya kebutuhan manusia maka berakibat timbulnya banyak berbagai jenis masalah baru, hal tersebut menuntut manusia agar mempersiapkan hal tersebut.

**4) Perancangan Pembelajaran**

Merancang pembelajaran berarti mempersiapkan atau merencanakan segala sesuatu sebelum melakukan proses pembelajaran. Apabila seorang guru mempersiapkan atau merencanakan segala sesuatu sebelum melakukan proses pembelajaran, maka akan menghasilkan sesuatu yang lebih baik, lebih tersusun dan lebih rapih. Dengan perancangan yang matang maka hasilnya pun akan lebih baik. Akan tetapi apabila seorang guru tidak melakukan perancangan pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran maka guru tersebut belum siap melakukan pembelajaran.

Allah SWT berfirman didalam surat Al-Hasr : 18

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *“Wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memerhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok. Dan bertaqwalah kepada Allah sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”* (Q. S Al-Hasr : 18)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa orang-orang yang beriman hendaknya memperhatikan segala sesuatunya yang akan ia lakukan pada hari esok. Hal tersebut membuktikan bahwa seseorang haruslah mempersiapkan atau meren-canakan apa yang akan ia hadapi pada hari esok tersebut agar memperoleh hasil lebih baik.

Sama halnya dengan seorang guru, hendaknya merancang sebelum melakukan proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan mudah dan memperoleh hasil yang lebih baik. Ayat tersebut menunjukan bahwa merancang sebelum melakukan proses pembelajaran sudah diperha-tikan dalam Konsep Pengajaran Islam agar terciptannya pembelajaran yang aktif, dinamis dan menyenangkan.

### 3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

#### a. Pengertian PPL

Program pengalaman lapangan adalah kegiatan pembelajaran mahasiswa yang dilakukan dilembaga pendidikan yang meliputi Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan yang terdiri atas kegiatan Latihan mengajar, menciptakan suasana religius di Madrasah/ Sekolah dan tugas – tugas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yang lain secara terbimbing dan terpadu sebagai wahana pembentukan profesi keguruan.

Para ahli pendidikan dan tenaga pengajar umumnya sependapat bahwa jabatan guru menuntut suatu keahlian khusus yaitu memiliki keterampilan mengajar secara baik. Oleh karena itu untuk dapat mengajar secara terencana, kontinue dan sistematis dengan dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pamong yang telah ditunjuk. Salah satu upaya untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan mengadakan program pengalaman lapangan (PPL) merupakan muara dari suatu proses pendidikan di lembaga pendidikan keguruan. Hal ini merupakan penginteraksiaan semua kemampuan yang telah diperoleh selama mahasiswa belajar di lembaga pendidikan keguruan.

Penguasaan terhadap berbagai materi pembelajaran sekolah menengah, landasan pendidikan dan teori belajar pembelajaran, penghayatan terhadap berbagai sikap dan nilai yang berkaitan dengan kode etik keguruan diterapkan dalam PPL melalui berbagai tahap. Dengan kritik, Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang membawa calon guru kepada penguasaan tugas dilapangan apabila telah menjadi guru sebenarnya.

Penginteraksian dan proses belajar mengajar menyangkut seperangkat teori yang bersangkutan serta diarahkan untuk wawasan. Sedangkan penerapannya di pengaruhi oleh berbagai komponen belajar dan mengajar seperti tujuan yang ingin dicapai, pendidikan yang ingin

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan, siswa yang mengikuti kegiatan belajar, fasilitas belajar, lingkungan belajar, dan guru dalam artian keterampilan yang dimiliki oleh setiap calon guru.

Sejalan dengan pelaksanaan program pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa praktikan diharapkan dapat memperoleh pengetahuan praktis dan kemampuan profesional yang tidak mungkin diperoleh di area kampus. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai calon guru tidak hanya menguasai teori akan tetapi juga mahir dalam praktik keguruan dan kependidikan di lembaga pendidikan (unit sekolah).

#### b. Ruang Lingkup Kegiatan

Program pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa sebagai calon guru untuk berlatih secara bertahap dan sistematis dalam mengenal lapangan tugas profesional serta menerapkan segala kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor, yang telah dikuasai melalui kegiatan perkuliahan ke dalam kancan dunia praktis lembaga pendidikan.

Pengalaman lapangan dan penerapan berbagai kemampuan perlu dilakukan secara bertahap dan sistematis karena pada dasarnya pembentukan kemampuan profesional keguruan tidak dapat dilakukan secara serentak atau secara kebetulan.

#### c. Tujuan Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Secara umum, Program Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk profesionalitas calon guru yang meliputi kompetensi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional, kompetensi padagogik , kompetensi pribadi , kompetensi sosial. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dilatih menjadi seorang guru yang memiliki kemampuan memperagakan kinerja dalam situasi yang nyata baik dalam kegiatan pembelajaran maupun tugas – tugas keguruan lainnya.

Secara khusus, kegiatan PPL mempunyai beberapa tujuan diantaranya seperti :

1. Mengetahui secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademis, dan sosial psikologis sekolah praktikan.
2. Menguasai berbagai keterampilan dasar pembelajaran.
3. Menerapkan berbagai kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
4. Mengembangkan aspek pribadi dan lingkungan sekolah praktikan.
5. Mampu dan dapat berinteraksi dengan teman sejawat atau kelompok profesional keguruan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan sifat keguruan.
6. Menarik kesimpulan nilai edukatif penghayatan dan pengalaman selama praktik di sekolah melalui refleksi yang merupakan salah satu ciri pekerjaan keprofesional.

Program pengalaman lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman pembelajaran kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran dikelas, layanan bimbingan siswa, administrasi sekolah/

madrasah, penciptaan suasana religius di sekolah / madrasah dan tugas – tugas keguruan lain yang terkait untuk menjadi guru yang professional.

#### d. **Manfaat Program Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi menumbuhkan kemampuan professional keguruan pada diri mahasiswa sebagai calon guru. Secara rinci, manfaat Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

- 1) Mengenalkan mahasiswa dengan dunia sekolah/madrasah.
- 2) Mengembangkan kemampuan untuk menguasai dan menerapkan berbagai keterampilan dasar mengajar dan ilmu – ilmu pendidikan di lapangan.
- 3) Mengembangkan kemampuan mengajar mata pelajaran serta melaksanakan tugas lain sebagai guru sekolah menengah dengan memanfaatkan bantuan professional dari para pembimbing dan guru pamong.

#### **B. Penelitian yang Relevan**

1. Laporan penelitian Niken Ayu Larasati (2013) tentang “Persepsi Guru Pembimbing Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktik KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Di SMK Piri 1 Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan persepsi guru pembimbing terhadap ketrampilan mahasiswa praktik dalam pelaksanaan proses pembelajaran di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Mahasiswa dalam upaya menyiapkan diri sebagai calon guru yang profesional harus menguasai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbagai macam keterampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran yaitu ketrampilan membuka pelajaran, ketrampilan menguasai materi, keterampilan menyampaikan materi, keterampilan pengelolaan kelas, keterampilan menutup pelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru pembimbing terhadap pelaksanaan proses pembelajaran mahasiswa KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori sedang dengan total presentase dalam kategori tinggi dan kategori sedang 73,08%, sedangkan sebanyak 26,92% termasuk dalam kategori rendah. Hal ini dikarenakan mahasiswa praktik belum memiliki pengalaman mengajar dan kurang menguasai komponen-komponen dalam pelaksanaan pembelajaran terutama dalam kemampuan menguasai dan menyampaikan materi sehingga interaksi dengan peserta didik belum maksimal.

2. Laporan penelitian Susilo (2012) tentang “Kualitas Pembelajaran Mata Diklat Pekerjaan Mekanik Dasar Kelistrikan Kelas X Di SMK N 2 Yogyakarta Di lihat Dari Persepsi Siswa”. Hasil Penelitian menunjukan bahwa (1) Persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat kognitif termasuk dalam kategori sangat tinggi, dengan nilai pencapaian kualitas 66,81 dengan persentase 75,92%, (2) persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat afektif termasuk dalam kategori sangat tinggi, dengan nilai pencapaian kualitas 78,83 dengan persentase 82,11%, (3) Persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat psikomotor termasuk dalam kategori baik, dengan nilai pencapaian kualitas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

94,96 dengan persentase 84,79%, (4) Prestasi belajar siswa pada mata diklat pekerjaan mekanik dasar kelistrikan kelas X di SMK Negeri 2 Yogyakarta sangat baik dengan kategori tuntas, dengan nilai pencapaian presentase 100%, (5) Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat kognitif, persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat afektif, persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat psikomotor, terhadap prestasi belajar siswa dengan persamaan garis regresi  $Y = 51,090 + 0,156X_1 + 0,115X_2 + 0,102X_3$ , sedangkan koefisien korelasi ganda tiga prediktor sebesar 0,956. Sumbangan efektif total seluruh variabel adalah 91,1%, dengan penjabaran persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat kognitif 39,0%, persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat afektif 25,4%, dan persepsi siswa tentang penyampaian materi guru yang bersifat psikomotor 26,7%.

#### C. Fokus Penelitian

Program pengalaman lapangan salah satu kegiatan akademik yang dilaksanakan oleh mahasiswa berupa latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan diluar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Guru yang berkompeten adalah guru yang mampu melaksanakan tugas-tugas kependidikan dengan berhasil, dilihat dari produk yang tercapai oleh siswanya. Pelaksanaan PPL sekurang-kurangnya adalah empat/tiga bulan disekolah yang telah menjalani kerjasama dengan FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

PPL dilakukan seluruh mahasiswa FTK dalam rangka menerapkan dan mengembangkan empat kompetensi dasar seorang guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Dalam proses pembelajaran salah satunya yang berperan penting adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dengan berhasil. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran siswa yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan mengembangkan peserta didik, kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik, dan kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik. Kompetensi pedagogik guru diperlukan walaupun tidak mengesampingkan kompetensi yang lainnya. Kegiatan pembelajaran tidak hanya mentransfer ilmu dari guru ke peserta didik tetapi harus membutuhkan kompetensi untuk mengelola pembelajaran supaya peserta didik dapat menerima materi dengan maksimal. Maka semakin tinggi kompetensi pedagogik seorang guru, tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Hal itulah yang menjadi dasar bagi guru untuk memiliki kompetensi yang tidak setiap orang bisa dan memilikinya.

Selama kegiatan PPL terdapat siswa yang mempunyai ciri-ciri, sifat dan karakteristik yang berbeda-beda sehingga menyebabkan persepsi yang berbeda-beda dalam memberikan tanggapan kompetensi pedagogik mahasiswa PPL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran. Persepsi ini terbentuk dari aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kompetensi yang dimiliki guru akan terlihat pada saat guru melakukan proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai dan menerapkan kompetensi pedagogik seorang guru mempengaruhi persepsi siswa. Siswa akan memberikan persepsi positif jika kualitas mahasiswa PPL baik. Dengan demikian semakin baik persepsi siswa maka kesuksesan dalam proses pembelajaran akan semakin baik, karena adanya persepsi yang baik dari siswa, sehingga muncul hal positif seperti giat belajar, motivasi, perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran yang di berikan seorang guru.

Hal ini mendorong penulis tertarik melakukan penelitian bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Maka untuk memudahkan penelitian agar lebih terarah maka kompetensi pedagogik tersebut dapat dikembangkan dalam indikator- indikator. Adapun indikator dari kompetensi pedagogik adalah :

1. Pemahaman Terhadap Peserta Didik
  - a. Mampu memahami siswa dalam aspek intelektual, moral dan spritual
  - b. Mampu memahami potensi yang ada pada diri siswa
2. Perancangan Dan Perencanaan Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu
- b. Menetapkan berbagai pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu
3. Merancang Dan Melaksanakan Proses Belajar Secara Berkesinambungan Dengan Berbagai Metode
  - a. Memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran yang diampu
  - b. Menggunakan berbagai metode pembelajaran
4. Megembangkan Potensi Peserta Didik
  - a. Pembelajaran mampu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi dan kreatifitasnya
5. Berkomunikasi Secara Baik Dengan Peserta Didik
  - a. Memahami berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun
6. Pelaksanaan Evaluasi Belajar.
  - a. Memberikan tugas kepada siswa untuk selalu belajar dirumah
  - b. Memanfaatkan hasil dan evaluasi pembelajaran untuk menentukan kualitas pembelajaran
  - c. Mengendalikan refleksi disetiap akhir pembelajaran
  - d. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan sejak diterimanya usulan penelitian ini dan diseminarkan sampai selesai yang berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

#### B. Model Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Menurut Nirul Zuriah, penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi dan penelitian ini cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan atau pengujian hipotesis. Pendapat ini menekankan penelitian deskriptif bukan untuk menguji hipotesis penelitian akan tetapi menggambarkan suatu keadaan populasi yang akan diteliti.<sup>30</sup>

Sementara itu menurut Andi Prastowo metode penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha mengungkap fakta suatu kejadian, objek, aktivitas, proses dan manusia secara apa adanya pada waktu sekarang atau pada jangka waktu yang masih memungkinkan dalam ingatan responden.<sup>31</sup>

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang disajikan dengan tabel persentase untuk memberikan gambaran tentang suatu keadaan tertentu, kemudian dijelaskan, dianalisis dan disajikan

<sup>30</sup> Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta:PT.Bumi Aksara,2007),hlm.47

<sup>31</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2011),Cet,1,hlm.203

seemikian rupa sehingga menjadi gambaran yang jelas dan sistematis. Adapun prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini meliputi : pengumpulan data, menganalisis data dengan menentukan nilai harapan dan nilai skor sehingga didapat nilai rata-rata kemudian menyimpulkan data atau menginterpretasikan data.

## **Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X Akuntansi, kelas X Administrasi Perkantoran dan mahasiswa PPL pada angkatan 2018

### **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis.

## **D. Informan penelitian**

Menurut Sugiyono dalam buku Memahami Penelitian Kualitatif, menyatakan bahwa: “dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian”<sup>32</sup>

Menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen lain. Berkaitan dengan hal itupada bagian ini jenis datanya dibagi kedalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.

#### 1. Kata-kata dan Tindakan

Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman video, pengambilan foto atau film. Pencatatan sumber data utama melalui wawancara dan pengamatan berperan serta merupakan hasil gabungan dari kegiatan melihat, mendengar dan bertanya.<sup>33</sup>

#### 2. Sumber Tertulis

Sumber berupa buku dan majalah juga termasuk kategori ini. Buku, disertai dan tesis, biasanya tersimpan di perpustakaan terdapat buku riwayat hidup, buku terbitan pemerintah majalah-majalah seperti jurnal tempat menerbitkan penemuan-penemuan hasil penelitian.<sup>34</sup>

#### 3. Foto

Sekarang ini foto sudah lebih banyak dipakai sebagai alat untuk penelitian kualitatif karena dapat dipakai dalam berbagai keperluan. Foto menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan sering digunakan untuk menelaah segi-segi subyektif dan hasilnya sering dianalisis secara

<sup>32</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2015). hlm. 61.

<sup>33</sup> Lexy J.Moeleong. *Op. Cit.*, hlm.157

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 159.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

induktif. Penggunaan foto untuk melengkapi sumber data jelas besar sekali manfaatnya, hanya perlu diberi catatan khusus tentang keadaan dalam foto yang biasanya, apabila diambil secara sengaja, sikap dan keadaan dalam foto menjadi sesuatu yang sudah dipoles sehingga tidak menggambarkan keadaan sebenarnya.<sup>35</sup>

## 4. Data Statistik

Peneliti kualitatif sering juga menggunakan data statistik yang telah tersedia sebagai sumber data tambahan bagi keperluannya. Mempelajari statistik dapat membantu peneliti memahami persepsi subjeknya. Masuknya Koran ke desa X misalnya telah meningkatkan kesadaran penduduk desa untuk secara lebih intensif program Paket A.<sup>36</sup>

Subjek penelitian ini akan ditentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*, yakni suatu teknik sampling atau teknik pengambilan informan sumber data dengan pertimbangan tertentu dari pihak peneliti sendiri.<sup>37</sup> Sebagaimana diketahui dalam penelitian kualitatif, peneliti akan memasuki situasi sosial tertentu, melakukan observasi dan wawancara kepada orang-orang yang dipandang tahu situasi dalam objek penelitian penulis.<sup>38</sup>

Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan yaitu siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru

<sup>35</sup> *Ibid*, Hal. 160-161.

<sup>36</sup> *Ibid*, Hal. 162-163.

<sup>37</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), HALal. 198.

<sup>38</sup> *Ibid*, HALal. 198

## Data dan Sumber Data

### 1. Data Primer

Data primer adalah data yang langsung diterima ditempat penelitian atau objek penelitian.<sup>39</sup> Dalam Penelitian ini data primer penulis peroleh dari penyebaran angket kepada siswa .

### 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang kita butuhkan.<sup>40</sup> Data sekunder ini penulis dapatkan dari wawancara dengan, siswa, para guru pamong, dan kepala sekolah.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data penelitian mengenai judul yang diteliti menggunakan teknik sebagai berikut :

### 1. Angket atau kuisisioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>41</sup> Kuesisioner yang diberikan berkaitan penelitian yang penulis lakukan. Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru yang meliputi tentang pertanyaan yang telah

<sup>39</sup> Burhan Bugin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Perdana Kencana Group,2004), hlm122

<sup>40</sup> Sugiono, *Op.cit*, hlm122

<sup>41</sup> Sugiono,*Op.cit*, hlm124



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan dalam angket menyangkut indikator yang telah penulis sebutkan diatas.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab (dialog) langsung dengan informan berdasarkan pedoman wawancara untuk mengetahui lebih jelas mengenai masalah-masalah yang diteliti.<sup>42</sup> Teknik ini penulis gunakan sebagai penunjang dalam proses pengumpulan informasi secara mendalam.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>43</sup>

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data-data diantaranya jumlah siswa, nama siswa, sejarah sekolah, visi dan misi, di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

## C. Teknik Pengolahan Data

Dalam penelitian ini teknik pengolahan data yang dilakukan yaitu : *editing, codeting, tabulasi*.<sup>44</sup> Berikut ini masing-masing penjelasannya.

1. *Editing* adalah kegiatan pengecekan atau pemeriksaan data yang telah dikumpulkan dari lapangan, memilah dan memeriksa data yang

<sup>42</sup> M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, (Jakarta: Graha Indonesia, 2002), h.85

<sup>43</sup> Nona Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.221

<sup>44</sup> Anas Sudarjo, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), h.43

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi syarat serta mengoreksi kesalahan-kesalahan dan kekurangan data yang terdapat pada catatan lapangan.

2. *Codering atau scoring*, adalah kegiatan pemberian kode skor tertentu dalam suatu penelitian

**TABEL 3.1**  
**KRITERIA PENSKORAN SKALA LIKERT**

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1  | Selalu (SL)        | 4    |
| 2  | Sering (S)         | 3    |
| 3  | Kadang-kadang (KD) | 2    |
| 4  | Tidak pernah(TP)   | 1    |

3. *Tabulasi*, adalah proses penempatan data ke dalam bentuk tabel yang telah di beri kode atau skor sesuai kebutuhan analisa data.

4. Analisis data

Selanjutnya dilakukan dengan perhitungan-perhitungan dengan menggunakan data statistik yaitu berupa tabel persentase:

Rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

P = Angka persentase

N = *Number of cases* (jumlah frekuesnsi atau banyaknya individu)<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2012)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kompetensi guru dapat diklarifikasikan kedalam lima kategori lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20 % dikategorikan tidak baik.<sup>46</sup>

#### H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpul data dalam suatu penelitian, dapat juga berupa koesioner.<sup>47</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan pada lembar angket dan kisi-kisi pertanyaan dalam pedoman wawancara yang akan disebarkan kepada siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Skala pengukuran pada instrumen angket dalam penelitian ini yaitu menggunakan skala likert. Skala pengukuran sendiri merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif.<sup>48</sup> Pengukuran skala likert yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau

<sup>46</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal.15.

<sup>47</sup> Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.61

<sup>48</sup> Sugiono, *Op.cit*, hlm.133



sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>49</sup> Skala likert dengan alternatif jawaban sebanyak empat jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (S), Kadang-Kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP).

Penentuan skor dilakukan dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut dijadikan titik tolak dalam menyusun item-item yang dapat berupa pernyataan ataupun pertanyaan.<sup>50</sup> Setiap jawaban akan dihubungkan dengan bentuk pernyataan dari respon yang diungkapkan dengan kata-kata berikut :

**TABEL 3.2**  
**KRITERIA PENSKORAN SKALA LIKERT**

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1  | Selalu (SL)        | 4    |
| 2  | Sering (S)         | 3    |
| 3  | Kadang-kadang (KD) | 2    |
| 4  | Tidak pernah (TP)  | 1    |

**TABEL 3.3**  
**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET**

| Variabel   | Sub Variabel                         | Indikator   | No Item |
|--|--------------------------------------|---|---------|
| Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru | 1. Pemahaman terhadap peserta didik. | a. Mampu memahami siswa dalam aspek intelektual, moral, dan spiritual | 1,2,3   |
|  |                                      | b. Mampu memahami potensi yang ada pada diri siswa                    | 4,5,6   |

<sup>49</sup> Ibid, hlm.172

<sup>50</sup> Sugiono, *Op.cit*, hlm.134

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Sub Variabel  | Indikator   | No Item  |
|---|---|----------|
| 2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran   | a. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu | 7,8,9    |
|   | b. Menetapkan berbagai pendekatan, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu    | 10,11,12 |
| 3. Merancang dan melaksanakan proses belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode | a. Memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran yang diampu  | 13,14    |
|   | b. Menggunakan berbagai metode pembelajaran   | 15,16,17 |
| 4. Mengembangkan potensi peserta didik  | a. Mampu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi dan kreatifitas peserta didik          | 18,19,20 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item     | Indikator  | Sub Variabel                                      |
|-------------|--|---|
| 21,22,23,24 | a. Memahami berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun             | 5. Berkomunikasi secara baik dengan peserta didik |
| 25,26       | a. Memberikan tugas kepada siswa untuk selalu belajar di rumah                         | 6. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar             |
| 27,28       | b. Memanfaatkan hasil dan evaluasi pembelajaran untuk menentukan kualitas pembelajaran |   |
| 29,30,31,32 | c. Mengadakan refleksi di setiap akhir pembelajaran                                    |   |
| 33,34,35    | d. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran           |   |

#### I. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu sahih dan dapat diandalkan. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Uji Validitas Butir

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.<sup>51</sup> Untuk menentukan kesahihan butir dalam angket digunakan program *SPSS 16.0 for Windows Evaluation Version*. Butir angket yang sahih atau valid apabila mempunyai harga  $r > r$  table 5%.

#### 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>52</sup>

Uji keandalan instrument menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows Evaluation Version*. Adapun teknik pengumpulan data berupa angket yang isinya mengungkapkan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran.

### J. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan daya yaitu :

#### 1. Uji kredibilitas dengan mengunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya

<sup>51</sup> Suaharsimi Arikunto. Prosedur penelitian. Edisi Revisi. (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm.168

<sup>52</sup> *Ibid* , hlm.178

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.<sup>53</sup>

Penelitian dalam penulisan ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

#### 2. Uji kredibilitas dengan *Member Check*

*Member Check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member Check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>54</sup> Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

Peneliti melakukan *Member Check* dengan cara melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara diminta kepadanya untuk menandatangani pedoman wawancara

<sup>53</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 298

<sup>54</sup> *Ibid*, hlm. 375



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data dapat ditarik kesimpulan yaitu persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran ekonomi dan bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Pekanbaru dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata angket yaitu 76,38%. Adapun perolehan masing-masing sub-variabel, yaitu pemahaman terhadap peserta didik sudah sangat baik yakni 82,17%. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran sudah sangat baik yakni 88,55%. Merancang dan melaksanakan proses belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode sudah baik yakni 66,45%. Mengembangkan potensi peserta didik sudah baik yakni 72,42%. Berkomunikasi secara baik dengan peserta didik sudah sangat baik 80,84%. Dan pelaksanaan evaluasi hasil belajar baik yakni 71,65%.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis dapat memberi saran-saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan PPL sebaiknya mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan berkonsultasi secara berkala dengan dosen pembimbing dan guru pamong. Kemudian mahasiswa belajar lebih keras untuk mempelajari materi secara luas dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendalam dan mampu mengajar dengan baik sehingga dapat menciptakan situasi belajar yang kondusif, menyenangkan. Dan satu hal lagi, mahasiswa PPL harus belajar memahami karakter siswa.

## 2. Jurusan Pendidikan Ekonomi

Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa PPL hendaknya diberikan pembekalan yang mendalam sehingga ketika mahasiswa di terjunkan kelapangan sudah membekali ilmu dasar seorang guru dan seharusnya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL diberikan pembekalan mengenai kemampuan membuat rancangan rencana pembelajaran dan kemampuan melaksanakan pembelajaran dengan lebih sering mengadakan perkuliahan *micro teaching* dengan menambah waktu pembelajaran atau SKS nya. Hal ini akan membiasakan mahasiswa pendidikan ekonomi dalam mengajar dan akan mampu nantinya menguasai ruangan belajar karna perkualiahan *micro teaching* akan membentuk mental dan sikap mahasiswa menjadi seorang calon guru yang sesuai dengan standar seorang guru handal.dan hal ini akan membentuk mahasiswa sebagai calon guru yaang profesional sehingga nantinya mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan PPL secara baik sesuai dengan tujuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi dan harapan sekolah-sekolah dimana mereka melaksanakan kegiatan PPL nantinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sekolah

Bagi sekolah harus dapat memilih guru ( Pamong ) yang sudah kompeten sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL dengan baik. Sekolah harus memantau kegiatan PPL dan memberi sanksi tegas ketika ada pelanggaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

4. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, dikarenakan keterbatasan, penelitian ini hanya membahas persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran saja, alangkah baiknya jika ingin meneliti yang sama bisa mengkaji tiga kompetensi lainnya yakni kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Abdurahman, *Psikologi Sosial Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*, (Jakarta:Rajawali Pers,2013)
- Ana Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2012)
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Baruwati dan Muhammad Arifin, *etika dan Profesi kependidikan*, (jogjakarta:ar-ruzz media, 2012)
- Bimo Walgito, *Psikologi Kelompok*, (Yogyakarta:Andy,2010)
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta:Andi,2002)
- Burhan Bugin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Perdana Kencana Group,2004)
- Fattah Hanurawan, *Psikologi Sosial*, (Bandung:Rosdakrya,2010)
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta : Kencana, 2011)
- Marselus R.Payong, *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar*, *Probelmatika*, dan *Implementasinya*, (Jakarta:PT.Indeks,2011)
- Martini Yamin dan Maisah, *Orintasi Baru Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Ciputat Mega Mall,2012)
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2009)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Gha lia Indonesia, 2002)
- Nona Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2006)
- Nur Zuriyah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta:PT.Bumi Aksara,2007)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta:Kalam Mulia,2016)

Rianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan tenaga kependidikan*, (Jakarta:Kencana,2011)

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

Saiful Sagala, *Kemampuan Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta,2013)

Salwito W.Sarwono, *Psikologi Sosial*, (Jakarta:Salemba Humanika, 2009)

Sofyan Siregar, *Statistik Parematik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Bumi Aksara,2013)

Suaharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian*. Edisi Revisi. (Jakarta: Rineka Cipta 2006)

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2015)

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2013)

Tim Penyusun, *Buku Panduan Praktik Pengalalaman Lapangan (PPL)*, (Pekanbaru,2017)

Winda Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008)

*Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Guru Dan Dosen No.14 Tahun 2005*

*Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta:Direktorat Jendal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006)



## LAMPIRAN 1

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .827             | 35         |

#### Item Statistics

|        | Mean | Std. Deviation | N  |
|--------|------|----------------|----|
| ITEM1  | 4.37 | .809           | 30 |
| ITEM2  | 2.40 | 1.354          | 30 |
| ITEM3  | 4.23 | .858           | 30 |
| ITEM4  | 2.67 | 1.213          | 30 |
| ITEM5  | 4.03 | .718           | 30 |
| ITEM6  | 3.70 | .794           | 30 |
| ITEM7  | 4.13 | .730           | 30 |
| ITEM8  | 4.37 | .765           | 30 |
| ITEM9  | 4.27 | .868           | 30 |
| ITEM10 | 4.30 | .877           | 30 |
| ITEM11 | 3.27 | 1.230          | 30 |
| ITEM12 | 4.07 | .640           | 30 |
| ITEM13 | 2.40 | 1.354          | 30 |
| ITEM14 | 4.07 | .640           | 30 |
| ITEM15 | 3.53 | 1.306          | 30 |
| ITEM16 | 3.13 | 1.224          | 30 |
| ITEM17 | 4.07 | .640           | 30 |
| ITEM18 | 3.53 | 1.306          | 30 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |      |       |    |
|--------|------|-------|----|
| ITEM19 | 3.13 | 1.224 | 30 |
| ITEM20 | 3.97 | 1.033 | 30 |
| ITEM21 | 4.10 | .803  | 30 |
| ITEM22 | 3.13 | 1.432 | 30 |
| ITEM23 | 4.00 | .695  | 30 |
| ITEM24 | 2.83 | 1.599 | 30 |
| ITEM25 | 4.03 | .890  | 30 |
| ITEM26 | 2.20 | .997  | 30 |
| ITEM27 | 4.23 | .858  | 30 |
| ITEM28 | 2.67 | 1.213 | 30 |
| ITEM29 | 4.03 | .718  | 30 |
| ITEM30 | 3.70 | .794  | 30 |
| ITEM31 | 4.13 | .730  | 30 |
| ITEM32 | 4.37 | .765  | 30 |
| ITEM33 | 4.23 | .858  | 30 |
| ITEM34 | 2.67 | 1.213 | 30 |
| ITEM35 | 4.03 | .890  | 30 |

**Item-Total Statistics**

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ITEM1  | 67.40                      | 164.938                        | .457                             | .916                             |
| ITEM2  | 69.37                      | 154.102                        | .569                             | .914                             |
| ITEM3  | 47.93                      | 57.789                         | .637                             | .847                             |
| ITEM4  | 49.50                      | 57.155                         | .447                             | .858                             |
| ITEM5  | 48.13                      | 60.257                         | .543                             | .852                             |
| ITEM6  | 48.47                      | 59.085                         | .583                             | .850                             |
| ITEM7  | 48.03                      | 58.378                         | .710                             | .845                             |
| ITEM8  | 47.80                      | 60.717                         | .464                             | .855                             |
| ITEM9  | 47.90                      | 58.783                         | .548                             | .851                             |
| ITEM10 | 47.87                      | 59.430                         | .491                             | .854                             |
| ITEM11 | 48.90                      | 57.128                         | .441                             | .859                             |
| ITEM12 | 48.10                      | 60.783                         | .566                             | .852                             |
| ITEM13 | 49.77                      | 55.357                         | .478                             | .858                             |
| ITEM14 | 48.10                      | 60.783                         | .566                             | .852                             |
| ITEM15 | 48.63                      | 55.137                         | .515                             | .854                             |
| ITEM16 | 49.03                      | 54.585                         | .594                             | .848                             |

© F

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| ITEM17  | 67.70 | 165.803 | .538 | .915 |
| ITEM18  | 68.23 | 155.771 | .540 | .915 |
| ITEM19  | 68.63 | 157.482 | .524 | .915 |
| ITEM20  | 67.80 | 161.338 | .483 | .915 |
| ITEM21  | 67.67 | 163.264 | .544 | .914 |
| ITEM22  | 68.63 | 143.757 | .852 | .905 |
| ITEM23  | 67.77 | 164.047 | .593 | .914 |
| ITEM24  | 68.93 | 144.685 | .724 | .910 |
| ITEM25  | 67.73 | 159.789 | .645 | .912 |
| ITEM26  | 69.57 | 160.392 | .543 | .914 |
| ITEM27  | 67.53 | 161.499 | .589 | .913 |
| ITEM28  | 69.10 | 162.162 | .371 | .919 |
| ITEM29  | 67.73 | 163.857 | .582 | .914 |
| ITEM30  | 68.07 | 161.582 | .437 | .913 |
| ITEM31  | 67.63 | 161.551 | .700 | .912 |
| ITEM32  | 67.40 | 163.490 | .563 | .914 |
| ITEM33  | 68.93 | 144.685 | .724 | .910 |
| ITEM34  | 67.73 | 159.789 | .645 | .912 |
| ITEM 35 | 67.53 | 161.499 | .589 | .913 |

Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 71.77 | 175.082  | 13.232         | 35         |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKETA PERSEPSI 2

### ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PPL

Nama :  
No. :  
tgl :  
Kelas :

kelas/semester :  
Mata Pelajaran : Ekonomi

petunjuk pengisian Angket

- Angket terdiri atas 35 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

SL = Selalu

KD = Kadang-kadang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

| No | PERNYATAAN   | JAWABAN |    |    |    |
|----|--|---------|----|----|----|
|    |  | SL      | SR | KD | TP |
| 1  | Mahasiswa PPL Memahami bahwa setiap siswa mempunyai pengetahuan yang berbeda-beda  |         |    |    |    |
| 2  | Mahasiswa PPL tidak membedakan siswa saat proses pembelajaran  |         |    |    |    |
| 3  | Mahasiswa PPL memberi saran kepada siswa untuk selalu memelihara lingkungan karena merupakan ciptaan tuhan                                     |         |    |    |    |
| 4  | Mahasiswa PPL membuat saya untuk berfikir positif dan lebih maju   |         |    |    |    |
| 5  | Mahasiswa PPL membantu siswa dalam menghadapi masalah yang dihadapi siswa  |         |    |    |    |
| 6  | Mahasiswa PPL memberi saran kepada siswa untuk meningkatkan prestasi baik yang berkaitan dengan mata pelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler |         |    |    |    |
| 7  | Mahasiswa PPL membuat saya menjadi tahu tentang apa yang diajarkan   |         |    |    |    |
| 8  | Cara mahasiswa PPL mengajar, membuat saya menjadi lebih cepat dan terampil dalam menghadapi masalah  |         |    |    |    |
| 9  | Mahasiswa PPL membimbing semua siswa baik yang nilai nya bagus ataupun jelek   |         |    |    |    |
| 10 | Mahasiswa PPL selalu memberikan anjuran untuk belajar baik disekolah maupun dirumah  |         |    |    |    |
| 11 | Saya menjadi lebih baik karena mahasiswa PPL   |         |    |    |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

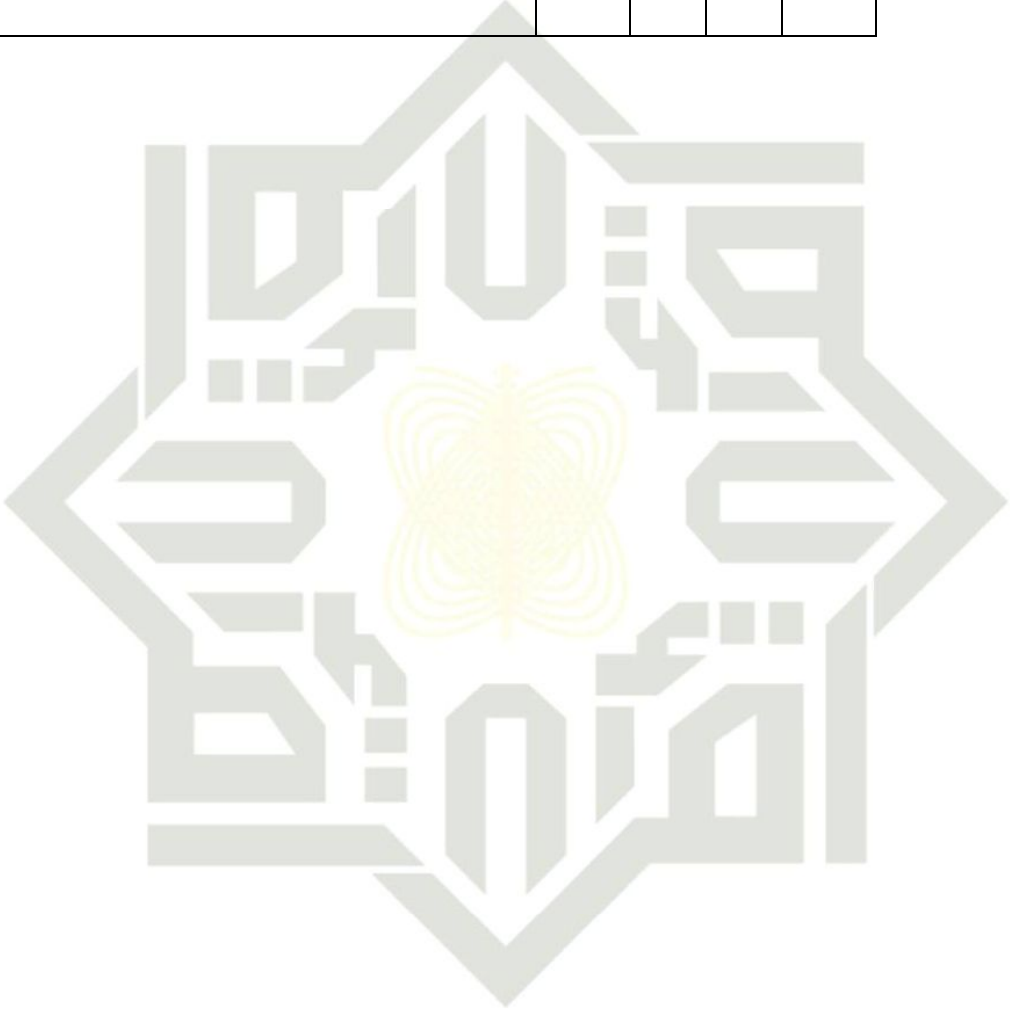
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | memberikan contoh perilaku yang baik   |  |  |  |  |
| 12 | Mahasiswa PPL menerangkan materi pelajaran dikelas dengan memberikan contoh nyata pembelajaran (kehidupan sehari-hari) |  |  |  |  |
| 13 | Mahasiswa PPL memberikan tugas di internet yang berkaitan dengan materi pelajaran.                                     |  |  |  |  |
| 14 | Mahasiswa PPL mengajar dikelas dengan menggunakan Laptop, Komputer ataupun LCD   |  |  |  |  |
| 15 | Mahasiswa PPL Mengajar dengan berbagai metode sehingga semua siswa dapat aktif belajar                                 |  |  |  |  |
| 16 | Mahasiswa PPL menyuruh siswa berdiskusi dengan temannya pada saat pembelajaran dikelas                                 |  |  |  |  |
| 17 | Mahasiswa PPL menyuruh untuk mengemukakan pendapat sesuai kemampuan siswa  |  |  |  |  |
| 18 | Mahasiswa mendorong siswa untuk mengembangkan bakat yang dimiliki setiap siswa   |  |  |  |  |
| 19 | Mahasiswa PPL menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong bakat siswa, termasuk kreatifitasnya          |  |  |  |  |
| 20 | Mahasiswa PPL selain mengajarkan materi juga melatih keterampilan siswa.   |  |  |  |  |
| 21 | Mahasiswa PPL memebalas setiap sapaan setiap siswa baik didalam maupun diluar kelas                                    |  |  |  |  |
| 22 | Saya mudah memahami kata-kata mahasiswa PPL saat pembelajaran dikelas  |  |  |  |  |
| 23 | Gaya bicara mahasiswa PPL sopan dan menyenangkan diluar kelas maupun dalam proses pembelajaran                         |  |  |  |  |
| 24 | Mahasiswa PPL menjelaskan pelajaran dengan bahasa yang dapat dimengerti  |  |  |  |  |
| 25 | Mahasiswa PPL memberitahukan hasil penilaian seperti ulangan kemudian membahasnya kepada siswa                         |  |  |  |  |
| 26 | Mahasiswa memberikan tugas rumah atau PR tentang materi yang sudah dipelajari disekola                                 |  |  |  |  |
| 27 | Mahasiswa menanyakan apa yang kurang pada saat pembelajaran  |  |  |  |  |
| 28 | Setelah menanyakan apa yang kurang pada saat pembelajaran, mahasiswa PPL memperbaiki cara mengajarnya                  |  |  |  |  |
| 29 | Diawal pembelajaran mahasiswa PPL mengulang kembali materi pelajaran sebelumnya  |  |  |  |  |
| 30 | Mahasiswa PPL menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari   |  |  |  |  |
| 31 | Diakhir pembelajaran mahasiswa PPL menanyakan apakah pembelajaran hari ini menyenangkan                                |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 32 | Diakhir pembelajaran mahasiswa PPL menanyakan kembali materi yang telah dipelajari                 |  |  |  |  |
| 33 | Mahasiswa PPL menjelaskan nilai-nilai kebaikan yang dapat diambil dari materi yang dipelajari      |  |  |  |  |
| 34 | Mahasiswa PPL memberikan test baik lisan ataupun tertulis di akhir pembelajaran                    |  |  |  |  |
| 35 | Mahasiswa PPL membahas tugas rumah atau ulangan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari |  |  |  |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hasil cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempernyanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKOR ITEM JAWABAN ANGKET VARIABEL**

| NO | KODE SISWA | BUTIR ANGKET |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | JUMLAH |     |
|----|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-----|
|    |            | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35  |        |     |
| 1  | Siswa 1    | 4            | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4   | 2      | 115 |
| 2  | Siswa 2    | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 118    |     |
| 3  | Siswa 3    | 4            | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4   | 122    |     |
| 4  | Siswa 4    | 3            | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 118    |     |
| 5  | Siswa 5    | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4   | 120    |     |
| 6  | Siswa 6    | 3            | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 117    |     |
| 7  | Siswa 7    | 4            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3   | 3      | 113 |
| 8  | Siswa 8    | 3            | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 118    |     |
| 9  | Siswa 9    | 4            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4   | 113    |     |
| 10 | Siswa 10   | 4            | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 110    |     |
| 11 | Siswa 11   | 4            | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 121    |     |
| 12 | Siswa 12   | 3            | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 110    |     |
| 13 | Siswa 13   | 4            | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2   | 116    |     |
| 14 | Siswa 14   | 3            | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4   | 107    |     |
| 15 | Siswa 15   | 4            | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 114    |     |
| 16 | Siswa 16   | 3            | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 116    |     |
| 17 | Siswa 17   | 4            | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 113    |     |
| 18 | Siswa 18   | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4   | 115    |     |
| 19 | Siswa 19   | 4            | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 113    |     |
| 20 | Siswa 20   | 4            | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 117    |     |
| 21 | Siswa 21   | 4            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 120    |     |
| 22 | Siswa 22   | 4            | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2   | 107    |     |
| 23 | Siswa 23   | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 121    |     |
| 24 | Siswa 24   | 4            | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 118    |     |
| 25 | Siswa 25   | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 116 |        |     |
| 26 | Siswa 26   | 4            | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 112    |     |
| 27 | Siswa 27   | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 123    |     |
| 28 | Siswa 28   | 3            | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4   | 2      | 115 |
| 29 | Siswa 29   | 4            | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1   | 4      | 120 |
| 30 | Siswa 30   | 4            | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4   | 3      | 128 |
| 31 | Siswa 31   | 4            | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3   | 3      | 112 |
| 32 | Siswa 32   | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2   | 116    |     |
| 33 | Siswa 33   | 4            | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3   | 123    |     |
| 34 | Siswa 34   | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2   | 114    |     |
| 35 | Siswa 35   | 4            | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1   | 2      | 119 |
| 36 | Siswa 36   | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4   | 114    |     |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempernyanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 37 | Siswa 37 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 120 |   |     |     |     |     |     |
| 38 | Siswa 38 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2   | 3 | 4   | 120 |     |     |     |
| 39 | Siswa 39 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 3 | 121 |     |     |     |     |
| 40 | Siswa 40 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3   | 4 | 3   | 113 |     |     |     |
| 41 | Siswa 41 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4   | 4 | 3   | 127 |     |     |     |
| 42 | Siswa 42 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 2 | 1   | 3   | 111 |     |     |
| 43 | Siswa 43 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3 | 4   | 4   | 2   | 121 |     |
| 44 | Siswa 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 2 | 2   | 3   | 109 |     |     |
| 45 | Siswa 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2   | 2 | 3   | 112 |     |     |     |
| 46 | Siswa 46 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 4 | 4   | 3   | 125 |     |     |
| 47 | Siswa 47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4 | 2   | 3   | 3   | 116 |     |
| 48 | Siswa 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4 | 4   | 3   | 126 |     |     |
| 49 | Siswa 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 4 | 2   | 2   | 3   | 114 |     |
| 50 | Siswa 50 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 3 | 4   | 3   | 119 |     |     |
| 51 | Siswa 51 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 2 | 2   | 3   | 113 |     |     |
| 52 | Siswa 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4 | 4   | 4   | 135 |     |     |
| 53 | Siswa 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4 | 2   | 2   | 3   | 119 |     |
| 54 | Siswa 54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4 | 4   | 4   | 127 |     |     |
| 55 | Siswa 55 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 2 | 2   | 3   | 108 |     |     |
| 56 | Siswa 56 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 3 | 4   | 4   | 130 |     |     |
| 57 | Siswa 57 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 4 | 4   | 4   | 3   | 125 |     |
| 58 | Siswa 58 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 2 | 3   | 4   | 115 |     |     |
| 59 | Siswa 59 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 4 | 1   | 2   | 3   | 116 |     |
| 60 | Siswa 60 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4 | 4   | 4   | 128 |     |     |
| 61 | Siswa 61 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 1 | 3   | 4   | 123 |     |     |
| 62 | Siswa 62 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 4 | 2   | 2   | 4   | 116 |     |
| 63 | Siswa 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 3 | 3   | 2   | 3   | 112 |     |
| 64 | Siswa 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 3 | 4   | 2   | 2   | 4   | 118 |
| 65 | Siswa 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4 | 3   | 2   | 3   | 114 |     |
| 66 | Siswa 66 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 4 | 3   | 3   | 4   | 123 |     |
| 67 | Siswa 67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4 | 4   | 4   | 3   | 130 |     |
| 68 | Siswa 68 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4 | 3   | 2   | 4   | 123 |     |
| 69 | Siswa 69 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 3 | 2   | 2   | 3   | 109 |     |
| 70 | Siswa 70 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 4 | 1   | 2   | 4   | 120 |     |
| 71 | Siswa 71 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4 | 3   | 2   | 4   | 122 |     |
| 72 | Siswa 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 4 | 3   | 2   | 4   | 121 |     |
| 73 | Siswa 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3   | 3 | 2   | 2   | 4   | 113 |     |
| 74 | Siswa 74 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 4 | 2   | 2   | 3   | 110 |     |
| 75 | Siswa 75 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 2 | 3   | 4   | 117 |     |     |
| 76 | Siswa 76 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4   | 4 | 2   | 2   | 4   | 115 |     |
| 77 | Siswa 77 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 4 | 1   | 3   | 4   | 124 |     |
| 78 | Siswa 78 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 3 | 4   | 4   | 3   | 129 |     |



## LAMPIRAN 4

### Deskripsi table angket

**Tabel IV.5**  
Mahasiswa PPL Memahami bahwa setiap siswa mempunyai pengetahuan yang berbeda-beda

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 1       | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

**Tabel IV.6**  
Mahasiswa PPL tidak membedakan siswa saat proses pembelajaran

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 2       | Selalu             | 46        | 58,97%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 11        | 14,11%      |
|         | Tidak Pernah       | 4         | 5,13        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

**Tabel IV.7**  
Mahasiswa PPL memberi saran kepada siswa untuk selalu memelihara lingkungan karena merupakan ciptaan tuhan

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 3       | Selalu             | 39        | 50,00%      |
|         | Sering             | 24        | 30,77%      |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%      |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

**Tabel IV.8**  
Mahasiswa PPL membuat saya untuk berfikir positif dan lebih maju

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 4       | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 29        | 37,18%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | 5         | 6,41        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.9**

**Mahasiswa PPL membantu siswa dalam menghadapi masalah yang dihadapi siswa**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 5       | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.10**

**Mahasiswa PPL memberi saran kepada siswa untuk meningkatkan prestasi baik yang berkaitan dengan mata pelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler.**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 6       | Selalu             | 39        | 50,00%      |
|         | Sering             | 24        | 30,77%      |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%      |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.11**

**Mahasiswa PPL membuat saya menjadi tahu tentang apa yang diajarkan**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 7       | Selalu             | 17        | 21,79%      |
|         | Sering             | 23        | 29,49%      |
|         | Kadang-Kadang      | 28        | 35,90%      |
|         | Tidak Pernah       | 10        | 12,82%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.12**

**Caranya mahasiswa PPL mengajar, membuat saya menjadi lebih cepat dan terampil dalam menghadapi masalah.**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 8       | Selalu             | 17        | 21,79%      |
|         | Sering             | 23        | 29,49%      |
|         | Kadang-Kadang      | 28        | 35,90%      |
|         | Tidak Pernah       | 10        | 12,82%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13

Mahasiswa PPL membimbing semua siswa baik yang nilai nya bagus ataupun jelek

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 9       | Selalu             | 32        | 41,02%     |
|         | Sering             | 34        | 43,59%     |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%     |
|         | Tidak Pernah       | -         | -          |
|         | Jumlah             | 78        | 100%       |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.14

Mahasiswa PPL selalu memberikan anjuran untuk belajar baik disekolah maupun dirumah

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 10      | Selalu             | 39        | 50,00%     |
|         | Sering             | 24        | 30,77%     |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%     |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56       |
|         | Jumlah             | 78        | 100%       |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.15

Saya menjadi lebih baik karena mahasiswa PPL memberikan contoh perilaku yang baik

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 11      | Selalu             | 26        | 33,33%     |
|         | Sering             | 34        | 43,59%     |
|         | Kadang-Kadang      | 14        | 17,95%     |
|         | Tidak Pernah       | 4         | 5,13%      |
|         | Jumlah             | 78        | 100%       |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.16

Mahasiswa PPL menerangkan materi pelajaran dikelas dengan memberikan contoh nyata pembelajaran (kehidupan sehari-hari )

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------|--------------------|-----------|------------|
| 12      | Selalu             | 17        | 21,79%     |
|         | Sering             | 37        | 47,44%     |
|         | Kadang-Kadang      | 24        | 30,77%     |
|         | Tidak Pernah       | -         | -          |
|         | Jumlah             | 78        | 100%       |

Sumber: Data Olahan 2018



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17

Mahasiswa PPL memberikan tugas di internet yang berkaitan dengan materi pelajaran.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 13      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 30        | 38,47%      |
|         | Tidak Pernah       | 19        | 24,36%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.18

Mahasiswa PPL mengajar dikelas dengan menggunakan Laptop, Komputer ataupun LCD

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 14      | Selalu             | 38        | 48,72%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 4         | 5,13%       |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.19

Mahasiswa PPL Mengajar dengan berbagai metode sehingga semua siswa dapat aktif belajar.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 15      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 9         | 11,54%      |
|         | Kadang-Kadang      | 33        | 42,31%      |
|         | Tidak Pernah       | 24        | 30,77%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.20

Mahasiswa PPL menyuruh siswa berdiskusi dengan temannya pada saat pembelajaran dikelas

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 16      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Tabel IV.21**

**Mahasiswa PPL menyuruh untuk mengemukakan pendapat sesuai kemampuan siswa**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 17      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 30        | 38,47%      |
|         | Tidak Pernah       | 19        | 24,36%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.22**

**Mahasiswa mendorong siswa untuk mengembangkan bakat yang dimiliki setiap siswa**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 18      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | sering             | 11        | 14,10%      |
|         | Kadang-Kadang      | 27        | 34,62%      |
|         | Tidak Pernah       | 28        | 35,90%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.23**

**Mahasiswa PPL menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong bakat siswa , termasuk kreatifitasnya.**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 19      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.24**

**Mahasiswa PPL selain mengajarkan materi juga melatih keterampilan siswa.**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 20      | Selalu             | 46        | 58,97%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 11        | 14,11%      |
|         | Tidak Pernah       | 4         | 5,13        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.25**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa PPI memebalas setiap sapaan setiap siswa baik didalam maupun diluar kelas

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 21      | Selalu             | 39        | 50,00%      |
|         | Sering             | 24        | 30,77%      |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%      |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.26

Saya mudah memahami kata-kata mahasiswa PPL saat pewmbelajaran dikelas

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 22      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 29        | 37,18%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | 5         | 6,41        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.27

Gaya bicara mahasiswa PPL sopan dan menyenangkan diluar kelas maupun dalam proses pembelajaran

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 23      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.28

Mahasiswa PPL menjelaskan pelajaran dengan bahasa yang dapat dimengerti

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 24      | Selalu             | 39        | 50,00%      |
|         | Sering             | 24        | 30,77%      |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%      |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.29

Mahasiswa PPL memberitahukan hasil penilaian seperti ulangan kemudian membahasnya kepada siswa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 25      | Selalu             | 17        | 21,79%      |
|         | Sering             | 23        | 29,49%      |
|         | Kadang-Kadang      | 28        | 35,90%      |
|         | Tidak Pernah       | 10        | 12,82%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.30

Mahasiswa memberikan tugas rumah atau PR tentang materi yang sudah dipelajari disekolah

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 26      | Selalu             | 17        | 21,79%      |
|         | Sering             | 23        | 29,49%      |
|         | Kadang-Kadang      | 28        | 35,90%      |
|         | Tidak Pernah       | 10        | 12,82%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.31

Mahasiswa menanyakan apa yang kurang pada saat pembelajaran

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 27      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.32

Setelah menanyakan apa yang kurang pada saat pembelajaran, mahasiswa PPL memperbaiki cara mengajarnya.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 28      | Selalu             | 39        | 50,00%      |
|         | Sering             | 24        | 30,77%      |
|         | Kadang-Kadang      | 13        | 16,67%      |
|         | Tidak Pernah       | 2         | 2,56        |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.33**

**Diawal pembelajaran mahasiswa PPL mengulang kembali materi pelajaran sebelumnya.**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 29      | Selalu             | 26        | 33,33%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 14        | 17,95%      |
|         | Tidak Pernah       | 4         | 5,13%       |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.34**

**Mahasiswa PPL menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 30      | Selalu             | 17        | 21,79%      |
|         | Sering             | 37        | 47,44%      |
|         | Kadang-Kadang      | 24        | 30,77%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.35**

**Diakhir pembelajaran mahasiswa PPL menanyakan apakah pembelajaran hari ini menyenangkan**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 31      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 30        | 38,47%      |
|         | Tidak Pernah       | 19        | 24,36%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.36**

**Diakhir pembelajaran mahasiswa PPL menanyakan kembali materi yang telah dipelajari**

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 32      | Selalu             | 38        | 48,72%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 4         | 5,13%       |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

**Sumber: Data Olahan 2018**

**Tabel IV.37**

**Mahasiswa PPL menjelaskan nilai-nilai kebaikan yang dapat diambil dari materi yang dipelajari**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 33      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 9         | 11,54%      |
|         | Kadang-Kadang      | 33        | 42,31%      |
|         | Tidak Pernah       | 24        | 30,77%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.38

Mahasiswa PPL memberikan test baik lisan ataupun tertulis di akhir pembelajaran

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 34      | Selalu             | 32        | 41,02%      |
|         | Sering             | 34        | 43,59%      |
|         | Kadang-Kadang      | 12        | 15,39%      |
|         | Tidak Pernah       | -         | -           |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018

Tabel IV.39

Mahasiswa PPL membahas tugas rumah atau ulangan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

| No Item | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase  |
|---------|--------------------|-----------|-------------|
| 35      | Selalu             | 12        | 15,38%      |
|         | Sering             | 17        | 21,79%      |
|         | Kadang-Kadang      | 30        | 38,47%      |
|         | Tidak Pernah       | 19        | 24,36%      |
|         | <b>Jumlah</b>      | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Olahan 2018





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14642/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 04 Oktober 2019

Kepada  
Yth.  
1. Dr. Akhyar, M.Ag.  
2. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FEBRIADI

NIM : 11416100988

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dan Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Kota Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan mempublikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan mempublikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







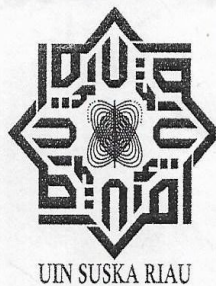
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan mempublikasi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11185/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 Juli 2018

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FEBRIADI  
NIM : 11416100988  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU  
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS  
AKREDITASI A (Amat Baik)**  
Jl. Cipta Karya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Panam Pekanbaru Telp. (0761) 562700  
e-mail:smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 436/III.4/SMK.M.3/F/2018  
Lamp : -  
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 02 Shafar 1440 H  
11 Oktober 2018 M

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr Wb  
Dengan hormat, menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11185/2018 tanggal 03 Juli 2018  
Prihal mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di SMK  
Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, dengan nama mahasiswa :

| No. | Nama     | NIM         | Jurusan/Program Study |
|-----|----------|-------------|-----------------------|
| 01. | FEBRIADI | 11416100988 | Pendidikan Ekonomi    |

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Nashrun Minallahi Wafathun Qorieb

Wassalam

Kepala,



**Drs. ALISMAN**  
NBM.801 761

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18664  
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1584/2019 Tanggal 13 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>FEBRIADI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 114161009880  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <i>Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Pekanbaru</i> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU  |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Februari 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 Februari 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/3036  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18664 Tanggal 13 Februari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FEBRIADI  
NIM : 114161009880  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PERSEPSI SIWA TENTANG KOMPETENSI PADAGOGIK MAHASISWA PPL JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Kepala SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru di Pekanbaru

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Daftar Riwayat Hidup

Penulis yang bernama Febriadi dilahirkan di Pulau Lancang, pada tanggal 12 Februari 1996, anak ke lima dari lima bersaudara yang lahir dari pasangan ayahanda Munardi dan ibunda Yusnimar.

Penulis mengawali pendidikan di SDN 022 Pulau Lancang, melanjutkan ke MTs Babussalam Simandolak, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Benai dan lulus pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2014 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi dengan Strata Satu (S1), penulis merupakan Anggota Resimen Mahasiswa Satuan 042 Indra Bumi Angkatan 2015 dengan jabatan terakhir Kepala Staf Intelijen dan Pengamanan, selanjutnya penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Luai Kecamatan Kuantan Mudik, Kabupaten Kuantan Singigi, dan penulis melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Alhamdulillah pada 14 November 2019 Penulis mengikuti sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket “Memuaskan” dan mendapatkan Gelar S.Pd